

Concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos¹

Jorge Alejandro Laguna Cruz
Universidad Pedagógica
José de la Luz y Caballero
Holguín, Cuba

Resumen

El trabajo tiene la finalidad de presentar una concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos. Se aplica en la formación inicial del docente de la educación primaria en la Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Es una integración de presupuestos teóricos, epistemológicos y metodológicos instrumentales para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, que permite el diseño y ejecución de una estrategia para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos, fortaleciendo las potencialidades educativas del contenido y del quehacer pedagógico diario del docente en formación en la actividad práctica laboral en las escuelas donde labora como maestro.

Palabras claves: *Proceso de enseñanza aprendizaje, habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos.*

Abstract

The work has the purpose of presenting a didactic conception for the development of the abilities for the teaching-learning of the geographical contents using cartographic materials. It is applied in the initial formation of the educational one of the primary education in the Pedagogic University of Holguín, Cuba. It is an integration of theoretical budgets

and methodological for the address of a process of teaching-learning that allows the design and execution of a strategy for the development of the abilities for the teaching-learning of the geographical contents, strengthening the educational potentialities of the content and of the chore pedagogic newspaper of the educational one in formation in the labor practical activity in the schools where they works as teacher.

Key words: *Process of teaching learning, abilities for the teaching-learning of the geographical contents.*

Introducción

Las exigencias actuales del desarrollo de la educación en Cuba y en particular la calidad de la formación del personal docente en las condiciones del *modelo pedagógico de la universalización*², obligan a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del profesional para que puedan solucionar, con independencia y creatividad, los problemas que se manifiestan en el objeto de la profesión, entre los que se destacan los de la dirección del aprendizaje de los contenidos geográficos en estudiantes de la educación primaria.

Las vías y formas de enseñanza de la formación inicial de los docentes de la educación primaria han estado influenciadas por modelos tradicionales como lo señalan Caner (1999); Gutiérrez (1999) y González (2003) entre otros. Esto no ha propiciado que los docentes en formación «*aprendan a enseñar*» (Pino, 2003) los contenidos geográficos como lo reclama la sociedad, consecuencia del nivel de desarrollo de las habilidades alcanzado; así como de las posibilidades de transferir el contenido de la enseñanza a la solución de los problemas didácticos (Laguna, et al., 2003). «*Las causas de estos problemas pueden ser múltiples, pero parece evidente que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de grandes transformaciones*» (Silvestre, 2002:2).

Los datos obtenidos durante el proceso de formulación del problema de la investigación permiten aceptar el anterior planteamiento, por lo que transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación

inicial del docente implica dirigirlo para formar profesionales con un alto nivel de independencia cognoscitiva y con habilidades suficientemente desarrolladas para que puedan «enseñar a aprender» los contenidos geográficos, desarrollar y educar a las nuevas generaciones.

El estudio teórico del objeto y el campo de la investigación permitió constatar que la comunidad científica ha prestado y presta atención a la problemática de las habilidades (Álvarez de Zayas, 1982, González, 1995, Bermúdez, 1996, Álvarez de Zayas, 1989, 1996). En la última década ha prevalecido una tendencia al estudio de las habilidades profesionales (Mestre, 1996; Cruz, 1998; Fuentes, 1989, 1999; Cruz, 2003 y Pino, 2003). En el caso concreto de las habilidades pedagógico-profesionales, en Cuba se cuentan con estudios realizados por García (1987) y De Miguel (2003) entre otros. En el análisis anterior se comprobó que, en el contexto nacional y territorial, los investigadores han atendido la problemática de las habilidades desde planos diferentes: lo psicológico del proceso, lo didáctico y lo metodológico. Los aportes en el campo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos no son significativos, se cuenta con la propuesta de Caner (1999).

Al explicar el proceso de desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos desde la perspectiva de la Escuela histórico-cultural se asumen los «Principios fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento» y así mismo, las categorías personalidad, actividad, desarrollo y comunicación. Se apropia el concepto de *zona de desarrollo próximo* para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el *aprendizaje se da como una transferencia de responsabilidad* entre el que enseña y el que aprende, que pasa de un plano intersíquico a otro intrapsíquico (Belmont, 1991).

El artículo tiene la finalidad de presentar la concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos, principal aporte teórico de la investigación ejecutada.

Antecedentes que sustentan la investigación

En los programas de las asignaturas de la educación primaria en la República de Cuba: El Mundo en que vivimos (de 1ro a 4to grados), Ciencias Naturales (5to y 6to grados) y Geografía de Cuba (6to grado) se plantean objetivos dirigidos al logro de un sistema de habilidades geográficas a través del trabajo con los materiales cartográficos.

En una investigación para determinar las causas del bajo nivel de desarrollo de las habilidades para el trabajo con los materiales cartográficos en una muestra entre Directivos que asesoran a los docentes a nivel de municipios y provincias de Cuba, 171 de 5to. grado, 243 de 6to. grado y 15 metodólogos de la provincia de Holguín (Jiménez, et al., 1997), se determinaron insuficiencias en el dominio de las acciones y operaciones propias de estas habilidades expresadas en que:

- El 78,8% de la muestra manifestó el dominio de un estilo de dirección del aprendizaje que no desarrollaba las habilidades geográficas en los escolares;
- Sólo el 28,6% declaró que en su formación inicial habían sido preparados para dirigir el proceso de desarrollo de las habilidades geográficas, mediante el empleo de materiales cartográficos;
- El 64,3% de la muestra considera que la localización es la habilidad geográfica de mayor desarrollo en sus alumnos porque es la que mejor dominan los docentes.

Al aplicar pruebas pedagógicas, entrevistar y observar en la actividad práctico-laboral a 17 estudiantes de 4to. año de la Licenciatura en Educación Primaria de Holguín, Cuba (Laguna, et al., 2001), se constató el desconocimiento de cómo solucionar los problemas didácticos que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos.

En esta misma investigación se comprobó, en entrevistas con los docentes y tutores, que es limitada la integración entre disciplinas propias del ejercicio de la profesión y el resto de las disciplinas para enseñar a solucionar los problemas didácticos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos.

Otros datos obtenidos durante cursos de superación en los municipios de Mayarí y Sagua de Tánamo de la provincia de Holguín, Cuba, al encuestar a 124 jefes de ciclo de la educación primaria y 7 metodólogos (Laguna, et al., 2003), arrojó que:

- El 72,8% de la muestra considera que las insuficiencias que manifiesta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos se debe a la preparación que poseen para dirigir el proceso;
- El 64,3% considera que el tiempo disponible en los programas no favorece el proceso;
- Un 71,7% hace referencia a que no dominan algunos procedimientos para utilizar correctamente los materiales cartográficos en la dirección del proceso.

En el análisis de los datos de las investigaciones de referencia, para determinar por qué es insuficiente el nivel de desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos en docentes en formación de la Educación Primaria de Holguín (Jiménez, et al., 1997; Laguna, et al., 2001, 2003), se comprobó que es una consecuencia del modo de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del docente, porque:

- El modelo de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje no prioriza enseñar al docente en formación a solucionar los problemas didácticos, mediante el empleo de materiales cartográficos.
- Los estudiantes no utilizan estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las habilidades geográficas en los alumnos de sus escuelas de práctica.
- Los estudiantes no identifican el método de trabajo con los materiales cartográficos como uno de los fundamentales para enseñar los contenidos geográficos a los alumnos de la educación primaria.
- La forma de enseñar los contenidos geográficos por el docente en formación, en la actividad práctica laboral, revelan el predominio del modelo de información-recepción.
- El proceso no favorece que el estudiante transfiera el modo de actuación durante la solución de los problemas didácticos manifestados en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La formación y desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos ha sido una responsabilidad, casi total, de la disciplina Estudios de la Naturaleza, y en ello mucho ha tenido que ver el diseño de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas y asignaturas.
- En el diseño y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje no se toma en cuenta la lógica de la actuación del docente que enseña los contenidos geográficos.

La formación de una cultura general integral en niños, adolescentes y jóvenes se debe lograr a partir de una sólida base de conocimientos que asimilen, amplíen y profundicen los escolares desde las primeras edades mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado y desarrollador, donde el seguimiento al diagnóstico integral sea un instrumento permanente de los docentes para su conducción y perfeccionamiento.

El método por excelencia de la ciencia geográfica es el trabajo con mapas y por tanto, de la enseñanza de los contenidos geográficos. El trabajo con mapas favorece la formación de habilidades geográficas (Caner, 1996). La correcta lectura e interpretación de los materiales cartográficos es una necesidad en la formación de la cultura de toda persona.

Los materiales cartográficos se consideran un instrumento de trabajo imprescindible en la educación primaria, media y superior. Su utilización se ha de enfocar como una actividad interdisciplinar en la que converjan aspectos diversos y contenidos de las Matemáticas, Geografía, Dibujo, Ciencias Naturales, etc.

Se identificó así, el siguiente *problema científico* para solucionar con la investigación: ¿Cómo desarrollar las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos desde la formación inicial del docente de la educación primaria?

La contradicción para resolver se revela en la relación dialéctica que se establece entre el «*aprender a enseñar*» los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos como un proceso de

apropiación del contenido de la enseñanza por los docentes en formación y el «enseñar a aprender» a los alumnos de la educación primaria, como un modo de actuación que permite la solución de los problemas didácticos, eliminando la tendencia de enseñar como fueron enseñados y no como se les enseñó a enseñar.

El *objeto de investigación* es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial de los docentes de la educación primaria para enseñar los contenidos geográficos y como *hipótesis* para guiar la investigación se defiende que: Si se elabora una estrategia didáctica que tiene entre sus componentes los problemas didácticos que identifica el estudiante en sus escuelas³ y la instrumentación de las acciones para su solución mediante procesos de apropiación y de transferencia del contenido geográfico, didáctico y psicológico, entonces se potenciará el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de las universidades pedagógicas cubanas.

La regularidad esencial que subyace en la estrategia didáctica está en asumir el desarrollo de las habilidades para «enseñar a aprender» los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos como un proceso de transferencia que permite aplicar el contenido de la enseñanza al solucionar los problemas didácticos.

El aporte teórico fundamental de la investigación es una concepción didáctica para diseñar e instrumentar una estrategia desarrolladora de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos sustentada en la Escuela histórico-cultural y donde se precisan las dimensiones teóricas y metodológicas del «aprender a enseñar» y el «enseñar a aprender» y sus relaciones como síntesis del proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del docente que enseñan los contenidos geográficos en la Educación Primaria de Cuba

La caracterización de las tendencias en la formación inicial del docente que enseña los contenidos geográficos el autor la desarrolla sobre la base de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje que establece a partir de 1972 por ser el período de trascendentales cambios en la formación inicial de maestros y profesores en Cuba. Se realiza un análisis gnoseológico sobre teorías relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la elaboración de estrategias y sus posibilidades en el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos. Las principales tendencias de este proceso pueden sintetizarse en:

1. Una primera etapa donde el proceso de enseñanza-aprendizaje prepara a un maestro para que domine la técnica de localización geográfica, limitación que no favorece el pleno desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos utilizando mapas y otros materiales cartográficos.
2. Una segunda etapa que se distingue por el inicio de la Licenciatura en Educación Primaria a partir de los maestros en ejercicio, recibiendo una especialidad en Geografía. El proceso de enseñanza-aprendizaje se centraba en los conocimientos geográficos y no potenciaba el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de esos contenidos.
3. La tercera etapa caracterizada por la formación de Licenciados para la Educación Primaria a partir de egresados de 12 grado, preparados para enseñar los contenidos geográficos (desde 1991 hasta el 2001). El proceso de enseñanza-aprendizaje se proyecta para desarrollar las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos limitándolo a aspectos muy puntuales de las asignaturas del plan de estudios de la educación primaria.
4. La etapa actual caracterizada por formar un docente que enseña los contenidos geográficos desde los presupuestos de áreas del conocimiento con un marcado carácter interdisciplinario en la Educación

Primaria, (2002 hasta la actualidad). El proceso de enseñanza-aprendizaje, en condiciones de universalización, potencia la vinculación del estudio y el trabajo a través de la práctica pedagógica integral desde el segundo año de la carrera.

Análisis general de las concepciones teóricas asumidas sobre la formación y desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje

Son varios los aportes psicológicos que se asumen, principalmente aquellos que dan una explicación científica, respecto del desarrollo de las capacidades humanas, su naturaleza histórico-social, la dialéctica entre lo interno y lo externo, el papel que juega la actividad en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores, entre otros aspectos del desarrollo humano.

Al asumir los anteriores aportes para explicar el proceso del desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos desde la perspectiva de la Escuela histórico-cultural se toman los «*Principios fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento*» y así mismo, las categorías personalidad, actividad, desarrollo y comunicación. Se apropia el concepto de **zona de desarrollo próximo** (Vigotski, 1995) para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el aprendizaje se da como una transferencia de responsabilidad entre el que enseña y el que aprende, que pasa de un plano intersíquico a otro intrapsíquico (Belmont, 1991).

Se define el «**aprender a enseñar los contenidos geográficos**» como *un proceso de apropiación de los contenidos de la ciencia geográfica, la psicología de la enseñanza y la didáctica, y las formas históricamente condicionadas de desempeñarse el docente, constituido por el conjunto de procedimientos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica formados en la experiencia socio histórica del docente, en el cual se produce como resultado de la actividad y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten poder enseñar los contenidos geográficos*

cos, transformar la realidad escolar y crecer como personalidad. En la anterior definición se puede apreciar que el «*aprender a enseñar los contenidos geográficos*» es un proceso dialéctico, de naturaleza integral y contradictoria, no lineal, que transcurre por etapas de cambio gradual y progresivo que conducen al desarrollo de la personalidad del futuro profesional.

La actividad práctico-laboral que ejecuta el estudiante en sus escuelas deviene punto de partida en la explicación del desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales en general y las de la enseñanza-aprendizaje en particular. Es en esta actividad donde se manifiesta el «*enseñar a aprender los contenidos geográficos*» como un modo de actuación profesional donde el proceso de transferencia permite la aplicación por los docentes en formación *de los contenidos de la ciencia geográfica, la psicología de la enseñanza y la didáctica, y las formas históricamente condicionadas de desempeñarse el docente, constituido por el conjunto de procedimientos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica formados en la experiencia socio histórica del docente* de forma personalizada y desarrolladora para la conducción y perfeccionamiento de la instrucción geográfica, el desarrollo y la educación de los alumnos, planificando las estrategias para ofrecer oportunamente la ayuda y orientación requeridas para avanzar del nivel actual al potencial según el diagnóstico integral de cada alumno.

Por tanto el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos se explica en la relación dialéctica entre el «*aprender a enseñar*» como un proceso de apropiación del contenido de la enseñanza y el «*enseñar a aprender*» los contenidos geográficos como un proceso de transferencia del modo de actuación que media la relación sujeto-objeto de la profesión.

Actualmente, las estrategias han encontrado una amplia utilización en el campo educativo, vinculadas a la actividad de dirección de escuelas según la experiencia de Augier (2000), de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (Paz, 2003; Ortega, 2003), de dirección metodológica (Calzadilla, 2003; Villalón, 2002), entre otros.

Varios investigadores han aportado resultados sobre la utilización de estrategias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (Remedio, 1999; Villalón, 2002; Ferreiro, 2002; Paz, 2003; Ortega, 2003, entre otros). Ninguna de las anteriores propuestas ofrece soluciones en el campo de esta investigación: el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos.

En las definiciones consultadas se evidencian rasgos comunes como son el carácter procesal y de sistema de las estrategias, las relaciones entre los elementos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y los fines a obtener con su diseño y aplicación. Por lo que se asume a las **estrategias didácticas** como *sistemas de actividades, de acciones y operaciones seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten alcanzar los fines didácticos y educativos propuestos.*

Así mismo, se asume la propuesta de un modelo para elaborar estrategias (Addine, et al. 2002) que parte de reconocer el papel del educador como agente de cambio y el papel activo del educando. El anterior modelo, el autor lo completa con la determinación de los *problemas didácticos* y el plan de acción para solucionarlos de conjunto estudiante-tutor-profesor, en un proceso donde se aplica el contenido de la enseñanza como una transferencia del modo de actuación «*enseñar a aprender*».

Durante los últimos años, ha despertado un gran interés en los investigadores de diferentes países el desarrollo de programas para enseñar estrategias que se basan en la Escuela Histórico-Cultural y dentro de ésta, fundamentalmente, el concepto de ZDP (Belmont, 1991). Esta experiencia ha enfatizado el aspecto de la transferencia de las estrategias formadas, partiendo del señalamiento de Vigostky que todo aprendizaje humano se da como una transferencia de responsabilidad, que pasa de un plano intersíquico a otro intrapsíquico.

En relación con la transferencia como un proceso conceptualizado en los presupuestos teóricos de la Escuela histórico-cultural, existen diferentes estudios en Cuba. García (2000:8) señala que «(...) pedagógicamente la solución de problemas supone el traslado de cono-

cimientos y habilidades adquiridas a una nueva situación de enseñanza y propicia el logro de la independencia cognoscitiva». El proceso de aprendizaje, no es un frío traslado, tal y como lo ha utilizado el autor de referencia.

Villalón (2002:12) señala que

La transferencia como proceso, es uno de los elementos más importantes para plantear que se ha logrado un verdadero aprendizaje y consiste en la aplicación de lo aprendido en situaciones nuevas o recreadas, por lo que tiene un carácter eminentemente metodológico; este principio es el que posibilita que el maestro en formación materialice a través de la práctica, lo aprendido a través de la teoría y la metodología.

En los anteriores presupuestos se asume la transferencia como un proceso de aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones propiciando el logro de la independencia cognoscitiva y se reconoce como un principio.

Al referirse a este proceso, Ortega (2003:10-15) señala que

La transferencia, como proceso de actualización de conocimientos precedentes a nuevas situaciones de aprendizaje (...) cuando (...) la realiza el propio estudiante, ésta conduce no solo a que él adquiera nuevos conocimientos, sino a la aplicación de procedimientos conocidos para resolver problemas, en nuevas situaciones» y más adelante agrega que la transferencia «es un proceso típico de activación que se expresa en la actualización de los conocimientos antecedentes, transferidos a una nueva situación de aprendizaje, no de manera casual, ni arbitraria, sino intencionalmente dirigida por el profesor (...) apoyándose en procedimientos didácticos.

Se comparte el anterior planteamiento, no obstante se considera una reducción del autor tratar a las situaciones de aprendizaje como problemas solamente, lo que debe reflexionarse como tareas docentes en general. Se destaca en la anterior definición el rol del profesor en el proceso de transferencia.

Para Garcés (2003:70) la transferencia

Es (...) donde el profesor en formación materializa, a través de la práctica docente, lo aprendido en la teoría y la práctica. Puede plantearse que (...) constituye la aspiración suprema, pues es en ella donde se revela el nivel alcanzado en la adquisición del modo de actuación planteado en el modelo.

Del anterior análisis epistemológico se desprende que la transferencia tiene una naturaleza procesal lo que permite asumirla como un elemento esencial en la formación inicial del maestro. Es un proceso que permite explicar cómo se desarrolla el modo de actuación profesional en estrecha correlación práctica-teoría-práctica.

En este sentido, ha señalado Silvestre (2002:14)

que un proceso de enseñanza-aprendizaje resulta desarrollador, cuando la transferencia de conocimientos y habilidades lleva como base la acción conjunta, como parte de un proceso de interacción, pero donde resulta esencial para el maestro poder discernir en cada momento cuál es el oportuno nivel de ayuda que requieren los alumnos (...)

El anterior planteamiento permite asumir la transferencia como un proceso de interacción entre el docente, los tutores y los estudiantes para la solución de los problemas didácticos que se manifiestan en el objeto de la profesión y el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos, todo lo cual se presenta en una *concepción didáctica* creada por el autor para explicar el proceso de desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos.

Concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos

La concepción didáctica es una integración de presupuestos teóricos, epistemológicos y metodológicos instrumentales para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, que permite el diseño y

ejecución de una estrategia para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos, fortaleciendo las potencialidades educativas del contenido y del quehacer pedagógico diario del estudiante en la actividad práctica laboral. El autor modela las exigencias de la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que integra el aprendizaje, el desarrollo y la educación de los docentes en formación, donde se relacionan los siguientes elementos (Fig. 1):

- Las dimensiones teórica y metodológica del proceso;
- los principios de un aprendizaje desarrollador del estudiante en formación;
- los requerimientos didácticos a tener presente en el diseño de una estrategia para dirigir el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos;
- y las formas de organizar el proceso en las condiciones del modelo pedagógico de la universalización que busca fortalecer las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza y del quehacer pedagógico diario del estudiante en la actividad práctica laboral.

La *Dimensión teórica* es el componente de la concepción didáctica que tiene en cuenta, para el diseño de la estrategia, los contenidos geográficos, psicológicos y didácticos, el proceso en que se apropia de ellos el estudiante y los niveles en que se expresa el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales, así como los indicadores para la evaluación del proceso. Esta dimensión sintetiza la categoría «*aprender a enseñar*» los contenidos geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos como un proceso de apropiación del contenido de la enseñanza.

La *Dimensión metodológica* es el componente de la concepción didáctica que tiene en cuenta la metodología a utilizar para que el estudiante se apropie del contenido de la enseñanza y luego, mediante un proceso de transferencia del modo de actuación, se enfrente a los problemas que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela y busque las soluciones más adecuadas. Esta dimensión incluye a su vez, las formas de organizar el proceso y las

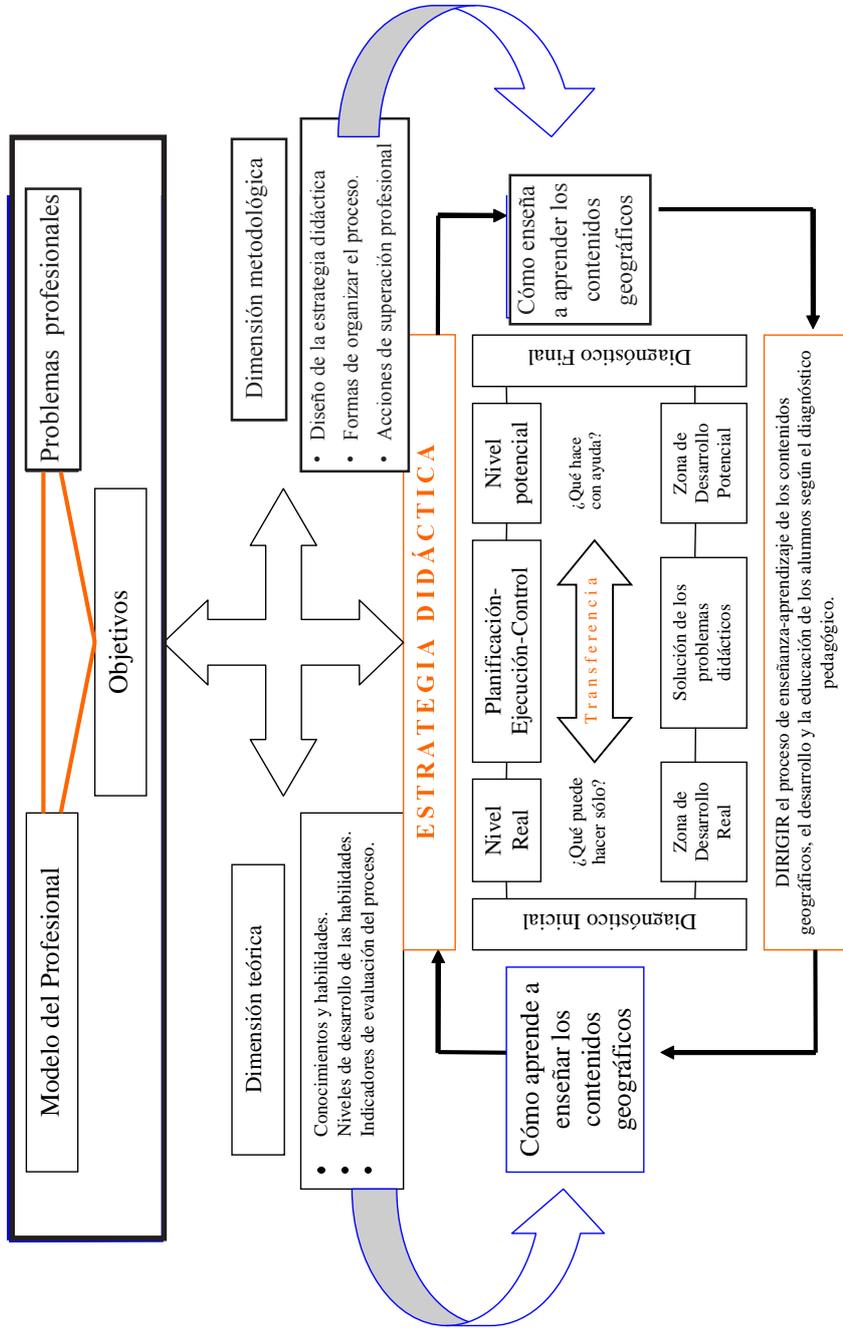


Fig. 1 Concepción didáctica para el diseño e instrumentación de una estrategia que favorezca el desarrollo de las habilidades enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos.

acciones de superación profesional de los implicados en la instrumentación de la estrategia. La dimensión metodológica sintetiza el «enseñar a aprender» los contenidos geográficos como un proceso de transferencia de estrategias de solución de problemas didácticos y del modo de actuación del maestro.

La concepción didáctica creada para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje precisa del estudiante, el docente y los tutores que definan problemas didácticos relacionados con la enseñanza de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos; cómo diagnosticarlos; a planificar la solución determinando los objetivos a alcanzar; proponer las acciones para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado según los problemas didácticos que se manifiestan y los objetivos declarados. También deberán seleccionar los métodos que propicien la solución más adecuada; aplicar procedimientos y técnicas para la recogida de información, organizar la solución en el encuentro presencial o en la escuela de práctica según los conocimientos y habilidades precedentes; seleccionar los medios didácticos o metodológicos a utilizar; ejecutar las tareas que permitan la solución, control y auto evaluación de los resultados y así desarrollar, a un alto nivel, las habilidades pedagógicas profesionales.

Los requerimientos psicopedagógicos de la concepción didáctica para dirigir el proceso y diseñar e instrumentar la estrategia, se analizan en tres momentos (Fig.1) a partir de las características del modelo de formación inicial del profesional que se sustenta en la relación práctica-teoría-práctica donde la enseñanza-aprendizaje se dirige a la solución de problemas profesionales.

El **primer momento** tiene su esencia en considerar, para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la estrategia, las relaciones que existen entre el Modelo del profesional que recoge las exigencias del docente que se desea formar, los problemas profesionales a los que se deberá enfrentar el estudiante con independencia y creatividad y los objetivos de la formación inicial del docente. Esta relación expresa la vinculación de la escuela con la vida y es punto de partida del diseño del proceso a nivel de asignatura y tema y por tanto, en la deter-

minación de los elementos de las dimensiones teórica y metodológica.

El **segundo momento** lo caracterizan las relaciones entre las dimensiones teórica y metodológica que permite determinar qué contenido será objeto de apropiación por el estudiante, cómo dirigir el proceso y evaluar el aprendizaje y cómo controlar el desempeño pedagógico profesional según la preparación de los docentes y tutores que intervienen en la implementación de la estrategia didáctica. En este momento se precisan las formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del profesional en función de los objetivos propuestos y las acciones de superación profesional del personal docente y los tutores.

Es este el momento para derivar e integrar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la estrategia didáctica que se diseña e implementa para una asignatura o tema. El punto de partida lo constituye el problema didáctico *considerado como las situaciones que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos y para las que el docente en formación no cuenta con una respuesta en sus conocimientos y habilidades precedentes.*

La planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte de la dimensión teórica, es guiado por la siguiente interrogante: ¿Cómo aprende a enseñar los contenidos geográficos el estudiante en formación? Para darle respuesta es necesario precisar el contenido de la enseñanza que debe apropiarse el estudiante para aprender a enseñar, el proceso en que se forman y los niveles en que se desarrollan las habilidades, así como los indicadores para comprobar cómo aprenden a enseñar los estudiantes en formación .

Para obtener la respuesta a la interrogante se procede a:

1. Efectuar un *diagnóstico integral* al comenzar el tema o asignatura que tiene por objetivo determinar qué conocimientos, habilidades, intereses profesionales, etc., posee el estudiante para poder solucionar los problemas didácticos.
2. *Determinar el nivel real del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de cada uno de los estudiantes*, indicando qué puede hacer solo en la actividad práctica laboral y qué hacer con la ayuda de los tutores, profesores o compañeros más capaces.

3. En la determinación del nivel real del desarrollo de los estudiantes quedan precisados *qué problemas se le prestará atención individual durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Se inicia así el diseño de la estrategia didáctica (Fig. 2) que constituye una secuencia de pasos cuyos análisis parten del macro diseño (Modelo del profesional). El primer paso es identificar los problemas didácticos teniendo como referencia los problemas profesionales. De los objetivos de la formación del profesional derivar los objetivos para la estrategia como solución anticipada al problema, y del contenido se derivan los conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales. El método instructivo-educativo-desarrollador se integra en el plan de acción. La evaluación de la estrategia es permanente y se refiere al proceso que conduce al desempeño pedagógico-profesional del estudiante.
4. Diseñada la estrategia se procede a su *instrumentación*. El proceso se dirige a partir de las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad pedagógica que están recogidas en el plan correspondiente con tareas docentes individualizadas para cada estudiante según el nivel real y potencial del desarrollo de las habilidades y el contexto donde despliega su actividad práctica laboral (la escuela primaria).
5. El proceso de *evaluación de la efectividad de la estrategia* es permanente. A partir del diagnóstico sistemático y final (al concluir un tema o asignatura) se determina el nuevo estado real y potencial de los alumnos (qué hace de forma independiente y qué hace con ayuda en la actividad práctica laboral) y se proponen nuevas tareas docentes individualizadas que permitan el paso a un nuevo nivel de desarrollo de las habilidades.

Es a partir de este momento que surge una nueva interrogante: *¿Cómo enseña a aprender los contenidos geográficos el estudiante en formación?* La respuesta deberá buscarse en la transferencia como proceso, para afirmar sí se ha logrado un aprendizaje desarrollador, que implica el desarrollo y la educación del profesional en formación.

El **modo de actuación del profesional** queda precisado en las relaciones entre el «*aprender a enseñar*» por apropiación del contenido de la enseñanza delimitado en la dimensión teórica de la Concepción didáctica y el «*enseñar a aprender*» como un proceso de transferencia de

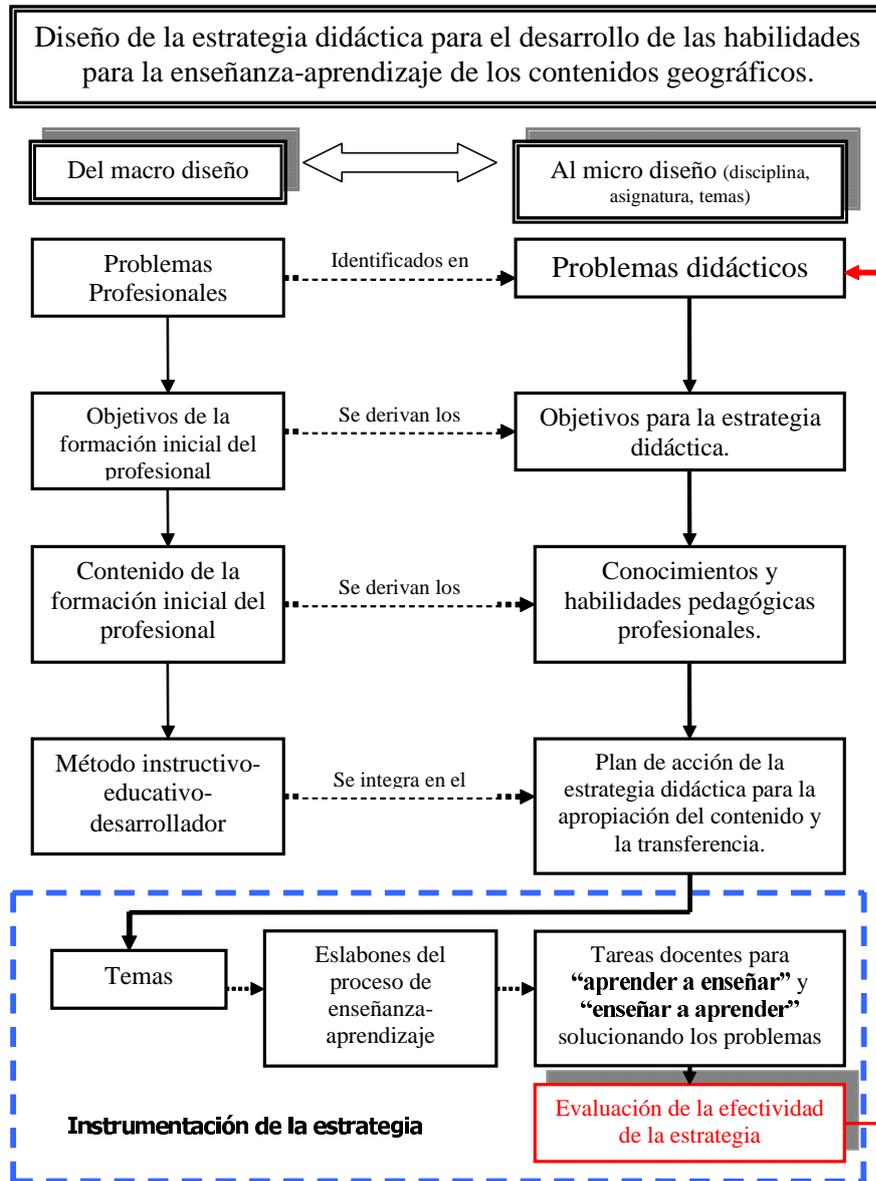
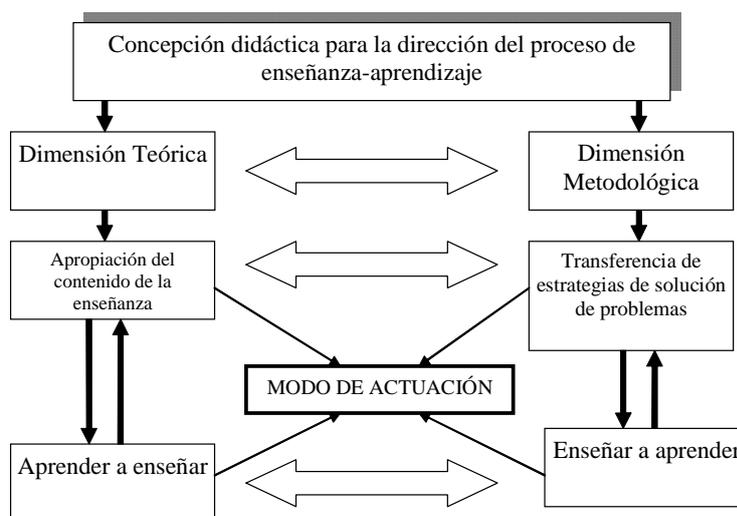


Figura 2. Momentos del diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos.

estrategias y modos de actuación para la solución de los problemas didácticos, que se construyen en las distintas formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje recogidas en la dimensión metodológica. Las relaciones entre la dimensión teórica y la metodológica, entre el «aprender a enseñar» y el «enseñar a aprender», son esenciales y necesarias en el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales ya que condicionan el qué y el cómo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del docente. El «aprender a enseñar» determina el «enseñar a aprender» los contenidos geográficos. (Figura 3).

FIGURA 3. RELACIONES ENTRE COMPONENTES DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



La **Concepción didáctica** tiene la finalidad de que el estudiante «**aprenda a enseñar**» y de esa forma lo transfiera al «**enseñar a aprender**» a los escolares desde los presupuestos de la escuela Histórico-Cul-

tural que considera el proceso de aprendizaje un proceso de apropiación de la cultura en la Zona de Desarrollo Próximo y la transferencia de conocimientos y habilidades un proceso de acción conjunta, como parte de la interacción del docente-estudiante-tutor. La transferencia tal y como se asume, consiste en aplicar lo aprendido a nuevas situaciones de la actividad práctica laboral, con un carácter eminentemente metodológico y didáctico, facilitándole al docente en formación materializar a través de la actividad práctica laboral, lo aprendido en la teoría y la metodología de la enseñanza de los contenidos geográficos.

La concepción didáctica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje representa un sistema en el que están presentes y se interrelacionan los elementos esenciales de la formación inicial del docente y los procesos que en ellos intervienen: el aprender a enseñar como un proceso de apropiación del contenido, el enseñar a aprender como un proceso de transferencia y el modo de actuación como núcleo del sistema, lo que hace del docente un profesional preparado para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo y la educación de los escolares según el diagnóstico pedagógico.

El **tercer y último momento** prevé las alternativas de solución a los problemas didácticos por el estudiante en formación en la actividad práctica laboral. Esencialmente las vías a seguir son dos:

1) **Potenciando el contenido de la enseñanza** que incluye el análisis permanente por docentes y tutores de los contenidos del área, disciplina o asignatura de la formación inicial del docente, con relación a los problemas didácticos a solucionar y por tanto, análisis científico-metodológicos de los programas de la educación primaria: El Mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, 6to grado por el estudiante, conjuntamente con profesores y tutores.

2) **Por medio de la inclusión de contenidos.** Estas acciones pueden circunscribirse a un Tema para la disciplina Estudios de la Naturaleza o sus asignaturas, inclusión de tópicos en los temas y la introducción de otras tareas docentes, y de la misma forma proceder con los programas de la educación primaria.

El resultado esperado en cada estudiante es que aprenda a solucionar los problemas didácticos transfiriendo acciones que sistematiza hasta convertirse en las habilidades pedagógicas profesionales que tributan a la lógica esencial de la profesión: DIRIGIR el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la educación primaria, el desarrollo y la educación de los estudiantes según el diagnóstico pedagógico⁴ (Fig. 4).

El proceso de diseño de la *estrategia didáctica* para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos considera como elementos que deben estar presentes los siguientes: Existencia de insatisfacciones respecto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos; Diagnóstico de la situación actual; Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo; Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados; Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución; y Prever la evaluación de los resultados.

Para la implementación de la estrategia en los marcos del proceso de enseñanza-aprendizaje, se deberán considerar los siguientes momentos:

- I. Fundamentación de la estrategia didáctica.
- II. Diagnóstico integral de los estudiantes.
- III. Planificación de la estrategia didáctica.
- IV. Instrumentación de la estrategia didáctica en la clase-encuentro y la actividad práctico-laboral.
- V. Evaluación de la estrategia didáctica.

Las *habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos* implican el dominio por el docente en formación y en ejercicio, de métodos y procedimientos de la enseñanza geográfica, basados en una utilización consciente de los contenidos psicopedagógicos, didácticos y metodológicos para solucionar los problemas que se manifiestan durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva de la Didáctica de la Educación Superior se valoró las clasificaciones de Álvarez de Zayas, (1999) y la de Fuentes y Valiente (1998). Las clasificaciones consultadas no abarcan completamente al campo de la investigación, por lo que se propone una clasificación (Fig. 5) que incluye de forma explícita las habilidades específicas

para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos. Se presentan tres grupos de habilidades pedagógicas profesionales que están estrechamente vinculadas como elementos componentes del contenido de la enseñanza de la formación inicial del docente:

- Habilidades para la dirección socio-pedagógica.
- Habilidades para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Habilidades lógicas o intelectuales.

Las *habilidades pedagógicas profesionales*, según la clasificación propuesta, pueden ser comprendidas como habilidades generales de la dirección socio-pedagógica y habilidades específicas de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las habilidades para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos le permitirán al docente solucionar los problemas didácticos al enseñar a trabajar con mapas y otros materiales cartográficos, a trabajar con materiales estadísticos, bases de datos y a utilizar algunos resultados que puedan aportar los SIG⁵, a estudiar la localidad y a diagnosticar y resolver problemas del entorno. Estas habilidades se expresan en el dominio de las siguientes acciones:

- Identificar los problemas de la enseñanza-aprendizaje del contenido geográfico.
- Buscar fuentes de información geográfica y cartográfica.
- Percibir (visualizar, escuchar, leer) la información geográfica y cartográfica.
- Ordenar y procesar la información cartográfica.
- Interpretar la información procesada mediante los materiales cartográficos.
- Comparar diferentes fuentes de información cartográfica.
- Detectar errores, contradicciones, falta de información en los materiales cartográficos.
- Plantear, comprobar y evaluar hipótesis utilizando materiales cartográficos.
- Memorizar la información cartográfica.

Seleccionar software u otros recursos informáticos con información cartográfica para la solución de problemas didácticos.

Presentar pruebas de la solución a los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico utilizando materiales cartográficos.

Modelar tareas docentes con la utilización de materiales cartográficos.

Para explicar el proceder didáctico metodológico relacionado con el desarrollo de las habilidades para la enseñanza de los contenidos geográficos se parte de concebir un *plan de acción de la estrategia didáctica* que tiene la finalidad de explicitar las acciones a planificar, ejecutar y controlar por el profesor y los tutores, respondiendo al cómo enseñar y la de los estudiantes al cómo aprender en función de la apropiación del contenido y su transferencia. Se reconocen cinco grupos de acciones:

- *Acciones para iniciar la transferencia de posibles soluciones a los problemas didácticos detectados;*
- *Acciones para favorecer la transferencia creando conflictos cognitivos en los estudiantes relacionados con los problemas didácticos a solucionar;*
- *Acciones para proyectar la transferencia de las soluciones de los problemas didácticos en la escuela y desde la escuela;*
- *Acciones dirigidas a transferir las soluciones elaboradas en los Talleres participativos a la actividad práctica, y*
- *las Acciones para integrar y transferir el conjunto de soluciones propuestas según las generalidades de los problemas didácticos trabajados.*

La concepción didáctica prevé en los *Talleres participativos* la principal forma de organizar el proceso para la elaboración y selección de las acciones de la estrategia didáctica para la apropiación del contenido y la transferencia de estrategias para las soluciones a los problemas. En los *Talleres participativos* el proceso de apropiación del contenido y posteriormente, la transferencia (Garcés, 2003; García, 2000, Silvestre, 2002; Villalón, 2002; Ortega, 2003), tiene lugar en tres momentos: *la adquisición teórica; la reflexión individual y colectiva; y la experiencia en la práctica docente que desarrollan en su micro universidades o escuelas de práctica los estudiantes.*

Conclusiones

En el proceso investigativo sobre la utilización de una estrategia para desarrollar las habilidades para la enseñanza de los contenidos geográficos en docente de la educación primaria, sustentada en una concepción didáctica para la dirección del proceso, se han obtenidos resultados que permitieron confirmar la hipótesis científica de partida y arribar a las siguientes deducciones:

1. Mediante el análisis de los datos se constató que, a pesar del perfeccionamiento continuo de la Didáctica de la Geografía para la formación inicial del docente de la educación primaria, subsisten insuficiencias que manifiesta el docente en formación al «enseñar a aprender» a los escolares primarios como un modo de actuación debido a que:

- a. La Didáctica de la Geografía para la educación primaria en ocasiones obvia la necesidad de que el contenido de las asignaturas geográficas reflejen en su accionar instructivo los conocimientos, los métodos y, en general, todo el sistema de realizaciones teóricas y prácticas logrado por la ciencia geográfica.
- b. En la formación inicial del docente de la educación primaria es limitada la utilización de los conocimientos de carácter teórico y metodológico que proporciona la Didáctica de la Geografía, lo que incide en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Los modelos de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del docente de la educación primaria poseen limitaciones para «enseñar a aprender» mediante el empleo de mapas y otros materiales cartográficos.

2. La *concepción didáctica* elaborada con el propósito de resolver las insuficiencias expresadas en el problema científico, ofrece:

- a. Las dimensiones teórica y metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos en la formación inicial del docente de la educación primaria;
- b. los principios de un aprendizaje desarrollador del docente en formación;
- c. los requerimientos didácticos a tener presente en el diseño de una estrategia para dirigir el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-

aprendizaje de los contenidos geográficos;

- d. y las formas de organizar el proceso en las condiciones del modelo pedagógico de la universalización que busca fortalecer las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza y del quehacer pedagógico diario del estudiante en la actividad práctica laboral.

3. La implementación de la concepción didáctica y los criterios expresados por los expertos permitió constatar que esta manera de dirigir la formación y desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales, donde los contenidos se transfieren a la solución de los problemas que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo las exigencias de la Escuela Histórico-Cultural en cuanto a la formación de zonas de desarrollo próximo, constituye una vía para elevar la motivación por la profesión y una premisa básica de la enseñanza-aprendizaje desarrolladora de un modo de actuación profesional.

4. En la concepción didáctica el «*aprender a enseñar*» determina el «*enseñar a aprender*» los contenidos geográficos a los escolares primarios, constituyendo la relación esencial entre ambas categorías y a su vez se considera el proceso de aprendizaje un proceso de apropiación de la cultura en la zona de desarrollo próximo y la transferencia de conocimientos y habilidades un proceso de acción conjunta, como parte de la interacción del docente-estudiante-tutor al aplicar el contenido de la enseñanza a la solución de los problemas didácticos que el docente en formación detecta durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos.

Notas

¹ Síntesis inédita de la Tesis «Desarrollo de las habilidades para la Enseñanza-Aprendizaje de los contenidos Geográficos mediante el empleo de materiales cartográficos» presentada por el autor en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.

² La formación inicial del personal docente en las Universidades Pedagógicas cubanas ha venido experimentando en los cuatro últimos cursos escolares cambios importantes en función de perfeccionar su preparación, garantizar un mayor y efectivo protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su formación desde y para la escuela, hoy convertidas en microuiversidades en las nuevas condiciones del modelo pedagógico de la universalización implantado en la Educación Superior cubana.

³ Se hace referencia a los docentes en formación que desde el segundo año de la carrera permanecen a tiempo completo en una escuela donde se desempeñan como docentes responsabilizados con la instrucción, el desarrollo y la educación de 20 alumnos, asesorados por maestros tutores y profesores de la Universidad Pedagógica.

⁴ En la Tesis de Maestría «Perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la disciplina Metodología de la enseñanza de la Geografía» (Santiago de Cuba, 1998) de J. A. Laguna, se diseña el proceso de formación inicial del profesional según la lógica esencial de la profesión.

⁵ Sistema de Información Geográfica (SIG o GIS según las siglas inglesas), conjunto de herramientas informáticas que captura, almacena, transforma, analiza, gestiona y edita datos geográficos (referenciados espacialmente a la superficie de la Tierra) apoyándose en la cartografía. Un SIG es un sistema geográfico porque permite la creación de mapas y el análisis espacial; es un sistema de información porque orienta en la gestión, procesa datos almacenados previamente y permite eficaces consultas espaciales repetitivas y estandarizadas que permiten añadir valor a la información gestionada; y es un sistema informático con hardware y software especializados que tratan los datos obtenidos (bases de datos espaciales) y son manejados por personas expertas.

Referencias

- Addine, Fátima et al. 2002. «Principios para la dirección del proceso pedagógico», en *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez De Zayas, Carlos M^a. 1996. *Una escuela de excelencia*. Editorial Academia, La Habana.
- Álvarez De Zayas, Carlos M^a. 1999. *Didáctica: La Escuela en la Vida*. Tercera Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez De Zayas, Rita M^a 1997. *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Editorial Academia, La Habana.
- Álvarez De Zayas, Rita M^a. 1982. «El sistema de habilidades profesionales en la metodología de la enseñanza de la historia». Revista *Varona* No. 8 Enero-Junio, La Habana, págs. 72-89.
- Augier, Alejandro. 2000. Metodología para la elaboración de la estrategia escolar. Tesis en opción al título de Master, La Habana.
- Belmont, J. 1991. «Estrategias cognoscitivas y aprendizaje estratégico. El enfoque socio-instruccional». En revista *Acción Pedagógica*, 2(12).Venezuela. pág. 57-63.
- Bermúdez, Rogelio y Rodríguez Maricela. 1996. Teoría y Metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Calzadilla, Onaida. 2003. «Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura». Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Caner, Acela A. 1996. «La creatividad en el trabajo con mapas». Tesis en opción al título de Master en Didáctica de la Geografía. [Inédito]. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Caner, Acela A. 1999. *Formación de habilidades profesionales*, Colección PROMET, Editorial Academia, Ciudad de La Habana.
- Cruz, Miguel A. 2003. Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil. Resumen de Tesis doctoral, Holguín.

- De Miguel, Virginia. 2003. Habilidades pedagógicas profesionales de los estudiantes de las carreras del área de las Ciencias Naturales del I. S. P. H. Tesis de Maestría, Holguín.
- Ferreiro, R. 2002. Momentos y Estrategias de una clase de Aprendizaje Cooperativo. Consultado en: <http://www.sepyc.gob.mx/talento/docs/momentos.html> el 17 diciembre del 2002.
- Fuentes, Homero. 1989. Perfeccionamiento del Sistema de habilidades en la disciplina Física General para estudiantes de Ciencias Técnicas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.
- Fuentes, Homero y Álvarez Ilsa. 1998. *Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior*, CEES «Manuel F. Gran», Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Fuentes, Homero, Ulises Mestre y Francisco Repilado. 1997. «Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo». Monografía. CeeS «M. F. Gran», Santiago de Cuba.
- Garcés, Wibert. 2003. «Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática». Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín. 14
- García, Julio. 2000. «La solución de problemas profesionales en las disciplinas básicas específicas para Ciencias Técnicas en la carrera de Ingeniería Mecánica». Resumen de la Tesis doctoral, Camagüey.
- García, Víctor. 1986. «La Formación de las habilidades pedagógicas profesionales de los estudiantes del ISPH en el proceso de las prácticas pedagógicas». Informe de investigación. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- González, Eduardo A. 2003. «Variantes metodológicas para aumentar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Geografía de Cuba». Resumen de la Tesis doctoral, Camagüey.
- González, Fernando. 1982. «Algunas cuestiones metodológicas sobre el estudio de la personalidad», en Colectivo de autores, *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González, Fernando. 1995. *Comunicación, personalidad y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- González, Viviana. et al. 1995. *Psicología para educadores*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Gutiérrez, Antonio. 1999. «El desarrollo de las habilidades cartográficas en el proceso docente-educativo de la Geografía de los Continentes en el séptimo grado». Resumen de Tesis doctoral, Guantánamo.
- Hernández, Pedro A. et al. 1999. *Enrutando la Geografía escolar*. Colección ALSI. Editorial Academia, Ciudad de La Habana.
- Infante, Antonio y Rodríguez Isolina 2001. «Propuesta de actividades para el desarrollo de las habilidades de trabajo con materiales cartográficos en la asignatura de Ciencias Naturales de 5to grado». Trabajo de Diploma. Holguín.
- Jiménez, Octavio et al. 1997. «Propuesta de un sistema de habilidades cartográficas para la disciplina Estudios de la Naturaleza en Licenciatura en Educación Primaria». Informe de investigación. Facultad de Educación Infantil. ISPH. Holguín.
- Laguna, Jorge A. 1998. «Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Geografía» Tesis en opción al título de master en Didáctica de la Educación Superior (Inédita), Santiago de Cuba.

- Laguna, Jorge A. et al. 2003 a. La capacidad expresiva de los maestros y profesores de Geografía. ¿Talento artístico o capacidad pedagógica? En <http://www.monografias.com/trabajos12/artcapac/artcapac.shtml>
- Laguna, Jorge A. et al. 2003 b. Perfeccionamiento de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Geografía en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba. Una aproximación teórica. <http://www.monografias.com/trabajos13/perdis/perdis.shtml>
- Laguna, Jorge A. et al. 2003 c. Una aproximación a la didáctica de la Educación Ambiental, en URL: <http://www.monografias.com/trabajos12/arcomuni/arcomuni.shtml>
- Laguna, J. A. et al. 2003 d. Una Geografía para la formación integral de las nuevas generaciones. URL: <http://www.monografias.com/trabajos12/geoform/geoform.shtml>
- Laguna, Jorge A. y Margarita Vera 1989. «La vinculación de los Institutos Superiores Pedagógicos con las Escuelas de Educación Media» en Revista Educación no. 72, Año XIX, enero-marzo, La Habana, Págs. 88 – 93.
- Laguna, Jorge A., Fernández Arsenio y Graña José R. 1995. «Estrategias para formar y desarrollar habilidades cartográficas en estudiantes del nivel medio» En: *Revista Geográfica*, No. 122, julio-diciembre, México, Págs.105 – 111
- Laguna, Jorge A., Silva Fernando y s Antonio 2000. «Consideraciones didáctico-metodológica para el desarrollo de habilidades en la Geografía escolar. Validación de una estrategia». En: *Revista Geográfica*, No. 127, enero-junio, México, Págs.103 – 128
- Mayorga, Vicente. 1997. Desarrollo de habilidades para el uso de mapas. En: *Revista Cero en Conducta*, Año 12, Número 45, México: 37-48.
- Mestre, Ulises, Fuentes Homero y Pérez Lizet. 1995. La formación profesional en la dinámica del proceso docente- educativo de la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. La Habana. p 20
- Ministerio de Educación. 2002. *Plan de estudios. Licenciatura en Educación Primaria*, La Habana.
- Ortega, Armando. 2003. «La activación del proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos sobre máquinas eléctricas en la especialidad de Electricidad en la ETP». Resumen de Tesis doctoral, Santiago de Cuba.
- Paz, Antonio. 2003. «Estrategia didáctica para la comprensión e interpretación de textos de lectura científicos, en inglés, en los IPA». Resumen de Tesis doctoral, Santiago de Cuba.
- Pino, Carlos E. (2003): Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, Resumen Tesis doctoral, Holguín.
- Recio, Pedro P. y Laguna Jorge A. 1999. «Habilidades para el aprendizaje geográfico», en *Enrutando la Geografía escolar*, Colección ALSI, Editorial Academia, La Habana: 39– 55.
- Remedios, Juana M^a. 1999. «Estrategia didáctica dirigida al perfeccionamiento del aprendizaje de la Geografía en la secundaria básica», Resumen de la Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.
- Silvestre, Margarita. 1999. *Aprendizaje, educación y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Silvestre, Margarita 2002. *La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Material en soporte digital. ICCP. La Habana: 10-14
- Silvestre, Margarita y Celia Rizo 2000. «Aprendizaje y diagnóstico». En: *Seminario Nacional para el personal docente*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 2-5.
- Silvestre, Margarita y Zilberstein José 2002. *Hacia una Didáctica desarrolladora*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Jorge Alejandro Laguna Cruz

- Silvestre, Margarita y Rico Pilar 2002. «Proceso de enseñanza aprendizaje», en *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Talízina, Nina F. 1984. *Conferencias sobre Fundamentos Psicológicos del Proceso Docente*. Universidad de la Habana.
- Talízina, Nina F. 1988. *Psicología de la Enseñanza*. Editorial Progreso. Moscú.
- Unesco 1966. *Métodos para la enseñanza de la Geografía*, Editorial Teide, Barcelona, España.
- Vigotsky, Lev S. 1987. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Editorial Científico Técnica, La Habana.
- Vigotsky, Lev S. 1995. *Obras Completas*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Villalón, Geovany 2002. «Estrategia pedagógica para la formación lúdica del maestro primario», Resumen Tesis doctoral, Santiago de Cuba.
- Zilberstein, José. 1997. «¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje?», *Rev. Desafío Escolar*, Año 1, Vol. 3, La Habana.
- Zilberstein, José, Silvestre Margarita y Amador Antonio. 2000. «Aprendizaje y la formación de valores». En: *Seminario Nacional para el personal docente*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana: 5-8.

Jorge Alejandro Laguna Cruz. Es aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Didáctica de la Educación Superior, Licenciado en Educación en la especialidad de Geografía y profesor de Nivel Superior de la misma especialidad. Actualmente es Profesor Asistente de la Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Ha impartido docencia en los niveles de secundaria, bachillerato, instituto de superación de docentes y como profesor de los diplomados de Didáctica de la Geografía y Didáctica de la Educación Primaria. Ha participado en varios eventos Internacionales e impartido cursos de pre congreso en algunos de estos. Es autor de artículos científicos y libros relacionados con la didáctica de la Geografía. Es miembro del Consejo Científico Territorial de la provincia de Holguín, Cuba. Ha dirigido varios proyectos de investigación, sus resultados contribuyen al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Posee la Distinción por la Educación Cubana que otorga el Consejo de Estado de la República de Cuba.

Correspondencia: Magíster Jorge Alejandro Laguna Cruz, Calle 1ª # 7 A e/ Prado y Colón, Vista Alegre, Holguín 80300, Cuba. E-mail: laguna@isphlg.rimed.cu o lagunaja1957@yahoo.es

Recibido en: octubre 2004

Aprobado en: diciembre 2004

Anexo

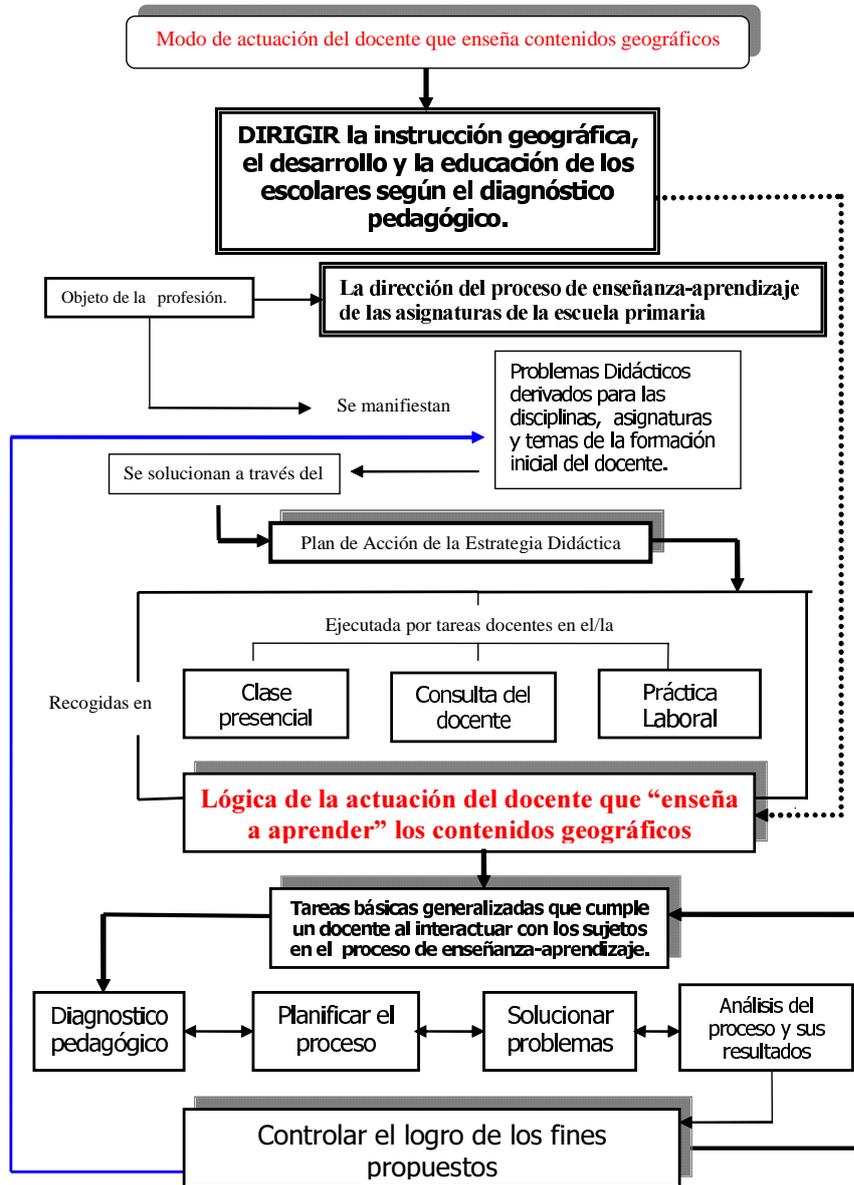


Figura. 4. Modo de actuación del docente que enseña los contenidos geográficos según la Concepción didáctica propuesta.

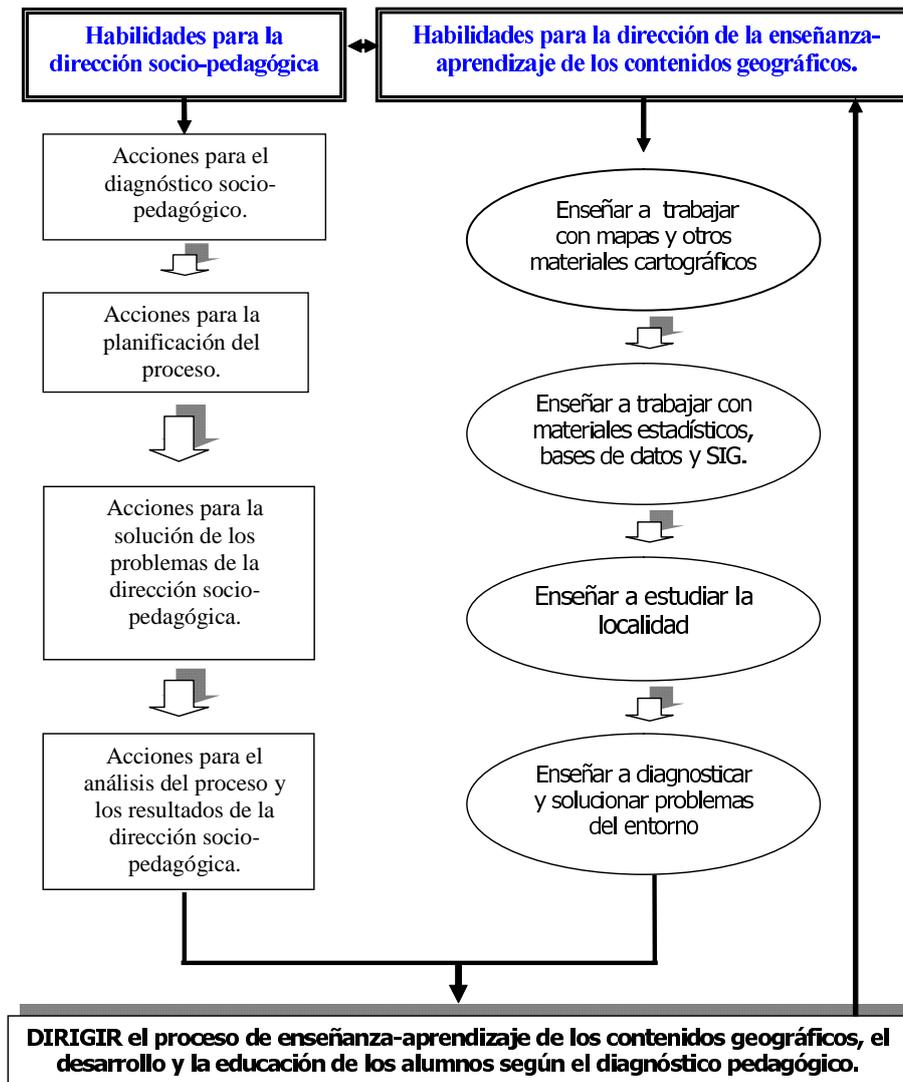


Fig. 5. Propuesta de clasificación de las habilidades pedagógicas profesionales.